

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»  
Факультет математики, информационных и авиационных технологий

Кафедра телекоммуникационных технологий и сетей

*Курилова Оксана Леонидовна*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы

по дисциплине

### «Информатизация общества»

*для студентов направлений*

*09.03.02 «Информационные системы и технологии»,*

*11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы»*



УЛЬЯНОВСК

2019

Методические рекомендации для семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Информатизация общества» / составитель: О.Л. Курилова  
- Ульяновск: УлГУ, 2019 – 31 с.

Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов направлений обучения 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы». В работе приведены литература по дисциплине, темы дисциплины и вопросы в рамках каждой темы, рекомендации по изучению теоретического материала, контрольные вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы, задачи и упражнения для самостоятельной подготовки к семинарам или полностью самостоятельного освоения практических навыков, рекомендации по их выполнению.

Студентам всех форм обучения следует использовать данные методические рекомендации при подготовке к семинарам, самостоятельной подготовке, а также промежуточной аттестации по дисциплине «Информатизация общества».

Рекомендованы к введению в образовательный процесс

Учёным советом факультета математики, информационных и авиационных технологий  
УлГУ

протокол № 2/19 от «19» марта 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ОБЩИЕ ВОПРОСЫ.....   | 5  |
| РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ.....                        | 7  |
| Тема 1. Основные понятия информационных технологий.....                | 7  |
| Основные вопросы темы.....   | 7  |
| Рекомендации по изучению темы.....                                     | 7  |
| Вопросы для самоподготовки .....                                       | 7  |
| Тема 2. Критерии информатизации современного общества.....             | 8  |
| Основные вопросы темы.....   | 8  |
| Рекомендации по изучению темы.....                                     | 8  |
| Вопросы для самоподготовки .....                                       | 8  |
| Тема 3. Проблемы и последствия информатизации общества.....            | 9  |
| Основные вопросы темы.....   | 9  |
| Рекомендации по изучению темы.....                                     | 9  |
| Вопросы для самоподготовки .....                                       | 9  |
| Тема 4. Мировая система и процессы глобализации. ....                  | 10 |
| Основные вопросы темы.....   | 10 |
| Рекомендации по изучению темы.....                                     | 10 |
| Вопросы для самоподготовки .....                                       | 10 |
| Тема 5. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению..... | 11 |
| Основные вопросы темы.....   | 11 |
| Рекомендации по изучению темы.....                                     | 11 |
| Вопросы для самоподготовки .....                                       | 12 |
| Тема 6. Основные социальные последствия информатизации. ....           | 12 |
| Основные вопросы темы.....   | 12 |
| Рекомендации по изучению темы.....                                     | 12 |
| Вопросы для самоподготовки .....                                       | 12 |
| Тема 7. Специфика информатизационных процессов в России.....           | 13 |

|  |    |
|--|----|
| Основные вопросы темы.....   | 13 |
| Рекомендации по изучению темы.....   | 14 |
| Вопросы для самоподготовки.....  | 14 |
| Тема 8. Интернет в системе массовых коммуникаций: социальные аспекты. .... | 14 |
| Основные вопросы темы.....   | 14 |
| Рекомендации по изучению темы.....   | 15 |
| Вопросы для самоподготовки.....  | 15 |
| Тема 9. Информационная безопасность России. ....                           | 15 |
| Основные вопросы темы.....   | 15 |
| Рекомендации по изучению темы.....   | 16 |
| Вопросы для самоподготовки.....  | 16 |
| КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.....   | 17 |
| ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                   | 22 |
| КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                       | 22 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА.....  | 23 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА.....  | 23 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ.....                    | 24 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ.....                  | 25 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.....                           | 26 |
| ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....     | 27 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ.....                | 28 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                 | 29 |
| Список рекомендуемой литературы.....                                       | 29 |
| Электронно-библиотечные системы:.....                                      | 30 |
| Программное обеспечение.....   | 31 |

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

В результате изучения дисциплины «Информатизация общества» студенты должны:

1) знать:

- социально-политические и технологические основы современной теории построения информационного общества;
- знать общие тенденции развития информационного общества и особенности национальных моделей его становления, в том числе и российской;
- принципы применения простых и сложных методов информационного обмена, как между гражданами, так и между населением и органами государственной власти;
- общие подходы к анализу систем доступа к информационным ресурсам: принципы построения и работы.

2) уметь:

- обобщенно анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой мышления;
- приобрести навыки дискуссии по актуальным вопросам влияния информатизации на эволюцию социума и перспектив развития новых информационных технологий.
- ориентироваться в современных теоретических подходах к исследованию становления информационного общества;
- свободно осуществлять поиск информации в сети Интернет;

3) владеть:

- информацией о ценностных аспектах информатизации;
- информацией об основных этапах становления информационного общества на основе развития компьютерной техники и современных инфокоммуникационных технологий;
- представлениями о функционировании информационно-компьютерных технологий и влиянии компьютеризации, развития Интернета, мультимедийных средств на социальную реальность;
- навыками работы в текстовых редакторах;
- свободно использовать терминологию, как на русском, так и на английском языке.

Методические рекомендации для семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Информатизация общества» направлены на повышение эффективности освоения знаний, умений, навыков и компетенций, связанных с получением студентами теоретических знаний и практических навыков в области изучения основных

направлений развития информационного общества в Российской Федерации, знакомство с проблемами, определяющими дальнейший прогресс формирования информационного общества.

Методические рекомендации содержат указания по всем темам дисциплины «Информатизация общества». Методические рекомендации разбиты по темам и содержат набор вопросов для систематизации теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, и самостоятельного изучения теории, вопросы (тесты) для текущего контроля на практических занятиях (семинарах), задачи для усвоения практических навыков.

Список литературы и информационного обеспечения, приведённый в конце методических указаний, может служить основой для изучения всех рассматриваемых тем. Дополнительная и учебно-методическая литература могут быть использованы обучающимися для закрепления изучаемого материала.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

## Тема 1. Основные понятия информационных технологий.

### *Основные вопросы темы*

- 1) Понятие «информация» и «информационные ресурсы». Информатика. История развития и понятие «информационные технологии».
- 2) Этапы развития информационных технологий.
- 3) Виды информационных технологий.
- 4) Свойства информационных технологий.
- 5) Роль информационных технологий в социальной сфере. Критерии эффективности информационных технологий.
- 6) Информационный образ жизни в условиях информатизации. Новые информационные технологии.

### *Рекомендации по изучению темы*

Вопрос 1 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 7-8.

Вопрос 2 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 17-20.

Вопрос 3 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 10-12.

Вопрос 4 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 8-10.

Вопрос 5 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 35-37.

Вопрос 6 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 39-40

### *Вопросы для самоподготовки*

1. Сформулируйте подходы к определению информации.
2. Чем отличается антропоцентричный подход к определению информации от техноцентричного?
3. Дайте определение понятия «информация», «база знаний».
4. Дайте определение понятия «база знаний».
5. Чем отличается антропоцентричный подход к определению информации от недетерминированного?
6. Чем отличается техноцентричный подход к определению информации от недетерминированного?
7. Сформулируйте свойства, характеризующие качество информации.

8. Дайте определение понятия «знание».
9. В чем отличия между информацией и знаниями?
10. Чем является информация для знаний?
11. Поясните причины экспоненциального роста накопления знаний на рубеже XX и XXI веков.

## **Тема 2. Критерии информатизации современного общества.**

### *Основные вопросы темы*

- 1) Определение понятия «информатизация». Цели информатизации.
- 2) Элементы информатизации.
- 3) Концепции постиндустриального и информационного общества.
- 4) Критерии перехода общества к постиндустриальной, информационной стадиям развития. Технический критерий.
- 5) Соотношение понятий «постиндустриальное» и «информационное» общество.

### *Рекомендации по изучению темы*

Вопрос 1 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 53-57.

Вопрос 2 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 43-45.

Вопрос 3 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 46-52.

Вопрос 4 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 29-33.

Вопрос 5 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 53-71.

### *Вопросы для самоподготовки*

1. В чем заключаются закономерности исторического развития общества?
2. Что является источником цивилизационного развития человечества?
3. Знания – это благо или раздражитель жизни основной массы населения?
4. В чем заключаются взаимосвязь информации и знаний в развитии общественных отношений?
5. В чем проявляется реакция идеологии (в том числе церкви) на появление новых знаний?
6. Как знания влияют на комфортность жизни человека?
7. Благодаря чему произошло расслоение общества на богатых и бедных?

### **Тема 3. Проблемы и последствия информатизации общества.**

#### *Основные вопросы темы*

- 1) Формирование единого информационного пространства.
- 2) Понятие «информатизация общества»: различные подходы. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
- 3) Основные направления исследований информатизации общества.
- 4) Последствия информатизации общества. Проблемы информатизации общества.
- 5) Главная социальная функция информатизации.
- 6) Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды: сущность и различие.

#### *Рекомендации по изучению темы*

Вопрос 1 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 43-49.

Вопрос 2 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 50-52.

Вопрос 3 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 37-39.

Вопрос 4 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 68-73.

Вопрос 5 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 35-39.

Вопрос 6 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 40-41.

#### *Вопросы для самоподготовки*

1. Пояснить суть понятия: «революция». В чем смысл информационных революций?
2. Охарактеризуйте причины появления информационных революций.
3. В чем заключается влияние первой информационной революции на формирование общественного сознания и общественного бытия?
4. Назовите методы и основные средства хранения и распространения информации до появления письменности.
5. Назовите основные подходы к приобретению знаний.
6. Перечислите способы доставки информации в период от зарождения человечества до начала 19 века.
7. Назовите авторов и поясните суть изобретения, которое легло в основу современных информационно – телекоммуникационных сетей.
8. Что является прототипом современных вычислительных комплексов?

9. Какие открытия позволили объединить разнородные сети связи: телефонную, радио, радиорелейную, тропосферную, спутниковую в единую телекоммуникационную сеть?
10. Какое основное открытие позволило объединить компьютерные и телекоммуникационные технологии?
11. На основе диаграммы Порете поясните, что характеризует подъем кривой в предыдущей общественной формации и ее спад в новой.
12. Приведите ранжирование цивилизации в зависимости от уровня производимой информации.
13. В чем отличия материальных ресурсов от информационных?
14. Поясните связь технологического уклада общественной жизни людей с информационными революциями.
15. Что обозначает слово когнитариат?

#### **Тема 4. Мировая система и процессы глобализации.**

##### *Основные вопросы темы*

- 1) Взаимосвязь экономики, социальных отношений и культуры.
- 2) Теоретико-методологические предпосылки информатизации.
- 3) Технический аспект социальных предпосылок информатизации.
- 4) Социальная информатика. Интернет как пример глобализации информационного общества.

##### *Рекомендации по изучению темы*

Вопрос 1 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 30-31.

Вопрос 2 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 31-32.

Вопрос 3 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 33-34.

Вопрос 4 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 35-62.

##### *Вопросы для самоподготовки*

1. Кому принадлежит возникновение термина «информационное общество»?
2. Какие вопросы обсуждались на Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам информатизации общества?
3. Перечислите теории основоположников термина «информационное общество».
4. Охарактеризуйте основные положения Окинавской хартии.

5. В чем заключаются основные мировые проблемы, связанные со строительством информационного общества?
6. Поясните суть «цифрового неравенства»
7. Перечислите основные научные подходы к исследованию информационного общества.
8. Объясните суть подхода Масуда Е. и Постера М. к понятию «информационное общество».
9. Объясните суть подхода Робертсона Д. и Ракитова А. к понятию «информационное общество».
10. Объясните суть подхода Бжежинского З. и Маклюэна М. к понятию «информационное общество».
11. Объясните суть подхода Белла Д. и Тоффлера Э. к понятию «информационное общество».
12. Объясните суть подхода Кастельса М., Киселевой Э. и Бордияра Ж. к понятию «информационное общество».
13. Объясните суть подхода Дракера П. и Инглегарт Р. к понятию «информационное общество».

## **Тема 5. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению.**

### *Основные вопросы темы*

- 1) Проблема адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
- 2) Социально-психологические проблемы информатизации. Проблема языковой коммуникации в условиях информатизации.
- 3) Проблема информационной безопасности личности, общества, государства.
- 4) Проблема учета специфики социализации каждой социальной группы.

### *Рекомендации по изучению темы*

Вопрос 1 изложен в учебно-методическом пособии [4] на с. 8-15.

Вопрос 2 изложен в учебно-методическом пособии [4] на с. 16-25.

Вопрос 3 изложен в учебно-методическом пособии [4] на с. 26-40.

Вопрос 4 изложен в учебно-методическом пособии [4] на с. 41-71.

### *Вопросы для самоподготовки*

1. Поясните суть понятия «человека-гомо-интеллигенс», впервые введенного И. Масудом.
2. В чем заключаются идеи академика Н.Н. Моисеева о познавательных возможностях человека?
3. Поясните суть парадокса цивилизаций, определенных А. Тойнби.
4. Поясните суть симбиоза-геобиоценоза как основы развития мирового сознания людей.
5. Охарактеризуйте основные факторы построения информационного общества.
6. Что является основными предпосылками информационного общества?
7. Перечислите признаки глобального информационного общества.
8. В чем заключаются функции информационной инфраструктуры?

## **Тема 6. Основные социальные последствия информатизации.**

### *Основные вопросы темы*

- 1) Социальные проблемы развития информатизации: методология, методика и техника социологического измерения.
- 2) Варианты информатизации и решения социокультурных проблем. Классификация методов социальной информатики в целом.
- 3) Социология информатизации как специальная социологическая теория.
- 4) Использование методов классической эмпирической социологии в условиях становления информационного общества.

### *Рекомендации по изучению темы*

Вопрос 1 изложен в учебно-методическом пособии [6] на с. 85-91.

Вопрос 2 изложен в учебно-методическом пособии [8] на с. 92-100.

Вопрос 3 изложен в учебно-методическом пособии [8] на с. 101-105.

Вопрос 4 изложен в учебно-методическом пособии [8] на с. 106-120.

### *Вопросы для самоподготовки*

1. Опишите ядро любой концепции перехода к информационному обществу.
2. Перечислите постулаты информационного общества.
3. В чем смысл значений слов «когнитариат» и «гомо-интеллектус»?
4. Информационное общество – это?
5. Перечислите признаки информационного общества?

6. Почему первый подход к определению информационного общества называют экономическим?
7. Почему при втором подходе к определению информационного общества делается акцент на «информационном взрыве»?
8. В чем смысл третьего подхода к определению информационного общества?
9. В чем заключается потенциал информационного общества?
10. Что вкладывается в понятие информационного общества? Какие основные факторы и достижения характеризуют этот этап современного общественного развития?
11. Назовите «слагаемые» информационного общества?
12. Опишите роль ИКТ в развитии глобального информационного общества?
13. Как происходит оценка уровня информационного общества в отдельных странах мира? Каковы основные критерии?
14. Перечислите признаки Глобального информационного общества.
15. Что понимается под проблемой цифрового разрыва? Какие существуют методы её разрешения?
16. Перечислите основные международные организации, занимающиеся вопросами информационного общества.
17. Назовите этапы проведения Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества. Какие цели ставила перед собой встреча? К каким результатам пришли её участники?
18. Перечислите опасности для человека в информационном обществе.
19. В чем заключаются политические и социальные проблемы информационного общества?
20. Назовите основные документы Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества.

## **Тема 7. Специфика информатизационных процессов в России.**

### *Основные вопросы темы*

- 1) Информационные ресурсы общества: направления научных исследований.
- 2) Информационно-обменные процессы в обществе: сущность и исторический аспект развития.
- 3) Социологический анализ процессов информатизации российского общества. Социальные условия информатизации.
- 4) Специфика информатизации России и ее социальные последствия.

Информационные ресурсы. Проблема «утечки умов» из России.

### *Рекомендации по изучению темы*

Вопрос 1 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 119-121.

Вопрос 2 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 122-125.

Вопрос 3 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 126-130.

Вопрос 4 изложен в учебно-методическом пособии [1] на с. 131-141.

### *Вопросы для самоподготовки*

1. Поясните суть нанотехнологий.
2. Кто стоял у истоков современных нанотехнологий?
3. Охарактеризуйте перспективные области применения нанотехнологий.
4. В чем проявляется влияние нанотехнологий на генную инженерию?
5. Можно ли внедрить микрокомпьютер в мозг человека? Что для этого требуется?
6. Объясните взаимосвязь нейронных сетей с современными глобальными инфотелекоммуникационными сетями.
7. Дайте определение искусственного интеллекта.
8. В чем суть «Умного дома»? Каковы перспективы его развития?
9. Поясните суть современной НБИК (NBIC) технологии.
10. Поясните карту пересечений новейших технологий.
11. Что дали современные информационно-телекоммуникационные технологии для изучения и совершенствования современного человека?
12. Перечислите основные достоинства и недостатки влияния современных информационно-телекоммуникационных систем на развитие самого человека и общества.

## **Тема 8. Интернет в системе массовых коммуникаций: социальные аспекты.**

### *Основные вопросы темы*

- 1) Глобальная сеть Интернет: различные подходы к анализу и оценке развития.
- 2) Социальные аспекты развития сети Интернет в России.
- 3) Основные проблемы развития российского сектора глобальной сети Интернет.
- 4) Проблемы формирования информационной среды. Информатизация в решении проблем различных социальных групп.

### *Рекомендации по изучению темы*

Вопрос 1 изложен в учебно-методическом пособии [8] на с. 2-20.

Вопрос 2 изложен в учебно-методическом пособии [8] на с. 21-30.

Вопрос 3 изложен в учебно-методическом пособии [8] на с. 31-34.

Вопрос 4 изложен в учебно-методическом пособии [8] на с. 35-41.

### *Вопросы для самоподготовки*

1. В чем смысл понятия «техногенный наркотик»?
2. Объясните термин "стратегическое информационное противоборство".
3. В чем смысл концепции "пяти колец"?
4. Главная цель информационно-сетевой войны.
5. В чем проявляется массированное информационное воздействие на морально-психологическое состояние населения?
6. Объясните особенности информационного противоборства нового поколения.
7. Какая личность считается устойчивой?
8. Приведите примеры информационных войн.
9. Как Интернет воздействует на информационное сознание?
10. Когда была первая мировая информационная война, в чем ее смысл?
11. Когда была вторая мировая информационная война, в чем ее цель?
12. Охарактеризуйте этапы военных информационных конфликтов.
13. Что можно использовать в качестве информационно-психологического оружия?
14. В чем смысл "Объединенной доктрины информационных операций"?
15. Дайте несколько определений понятия «информационная война».
16. В чем проявляется экономический уровень информационной войны?
17. В чем цель информационной войны?
18. Перечислите волны развития науки и техники, согласно М. Тоффлеру.
19. Что является объектом воздействия и разрушения информационной войны?

## **Тема 9. Информационная безопасность России.**

### *Основные вопросы темы*

- 1) Понятие «информационная безопасность».
- 2) Информатизация общества и проблема информационной безопасности.
- 3) Механизмы обеспечения информационной безопасности.

### *Рекомендации по изучению темы*

Вопрос 1 изложен в учебнике [1] на с. 93-96.

Вопрос 2 изложен в учебнике [1] на с. 97-110.

Вопрос 3 изложен в учебнике [1] на с. 111-113.

### *Вопросы для самоподготовки*

1. Какова стратегия и участие России в области построения глобального информационного общества?
2. В деятельности каких международных организаций по вопросам ГИО принимает участие РФ?
3. Какие факторы сдерживают развитие ИКТ и ГИО в России?
4. Охарактеризуйте основные достижения ФЦП «Электронная Россия» на современном этапе.
5. Перечислите фазы развития информатизации в России.
6. В чем заключаются основные положения ФЦП «Электронная Россия»?
7. В чем заключаются основные положения концепции региональной информатизации РФ?
8. Сформулируйте шесть основных подпрограмм Государственной программы «Информационное общество (2011-2020 гг.)».
9. Охарактеризуйте основные периоды развития Интернет-СМИ.
10. Охарактеризуйте историю информатизации Ульяновской области.
11. В чем заключается концепция информатизации Ульяновской области «Электронный Ульяновск» - документ, определивший перспективы формирования информационного региона?
12. В чем заключаются приоритетные направления информатизации Ульяновской области на ближайшую перспективу?
13. Перечислите положительные социально-экономические результаты программы «Электронный Ульяновск».
14. Перечислите основные работы по информатизации основных сфер жизнедеятельности Ульяновской области?
15. В каком году была разработана концепция информатизации Ульяновской области «Электронный Ульяновск»?

## КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

|   |  |
|---|--|
| 1 | <p>Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);</li><li>б) кино и фотоленка (изобретение XIX столетия);</li><li>в) магнитная лента (изобретена в XX веке);</li><li>г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);</li><li>д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).</li></ul>    |
| 2 | <p>Первым средством дальней связи принято считать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) радиосвязь;</li><li>б) телефон;</li><li>в) телеграф;</li><li>г) почту;</li><li>д) компьютерные сети.</li></ul>   |
| 3 | <p>Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Н. Винером;</li><li>б) Дж. Маучли;</li><li>в) А. Лавлейс;</li><li>г) Ч. Баббиджем;</li><li>д) Дж. фон Нейманом.</li></ul>   |
| 4 | <p>Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;</li><li>б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;</li><li>в) разрушение частной жизни людей;</li><li>г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;</li><li>д) решение экологических проблем.</li></ul> |
| 5 | <p>Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) компьютерным преступлением;</li></ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>б) информатизацией;</p> <p>в) информационным подходом;</p> <p>г) информационной войной;</p> <p>д) информационной преступностью.</p>  |
| 6 | <p>Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:</p> <p>а) Ч. Бэббиджу;</p> <p>б) Б. Паскалю;</p> <p>в) Г. Лейбницу;</p> <p>г) Дж. Булю;</p> <p>д) Дж. фон Нейману.</p>   |
| 7 | <p>Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:</p> <p>а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;</p> <p>д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.</p>  |
| 8 | <p>ЭВМ второго поколения:</p> <p>а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;</p> <p>б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;</p> <p>в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;</p> <p>г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;</p> <p>д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.</p> |
| 9 | <p>Информатизация общества — это процесс:</p> <p>а) увеличения объема избыточной информации в социуме;</p> <p>б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;</p> <p>в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;</p>  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);</p> <p>д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.</p>   |
| 10 | <p>Информационная революция — это:</p> <p>а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;</p> <p>б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;</p> <p>в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;</p> <p>г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;</p> <p>д) совокупность информационных войн.</p> |
| 11 | <p>Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:</p> <p>а) Чарльз Бэббидж;</p> <p>б) Блез Паскаль;</p> <p>в) Герман Голлерит;</p> <p>г) Джордж Буль;</p> <p>д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.</p>   |
| 12 | <p>Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:</p> <p>а) А. Тьюринг;</p> <p>б) Г. Лейбниц;</p> <p>в) Дж. Буль;</p> <p>г) Н. Винер;</p> <p>д) Ч. Бэббидж.</p>   |
| 13 | <p>ЭВМ первого поколения:</p> <p>а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;</p> <p>б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;</p>   |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;</p> <p>г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;</p> <p>д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.</p>  |
| 14 | <p>К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:</p> <p>а) уменьшение влияния средств массовой информации;</p> <p>б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;</p> <p>в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;</p> <p>г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;</p> <p>д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.</p> |
| 15 | <p>Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:</p> <p>а) киберкультурой;</p> <p>б) телеработой;</p> <p>в) инфраструктурой;</p> <p>г) компьютероманией;</p> <p>д) информационной угрозой.</p>  |
| 16 | <p>Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:</p> <p>а) Джон фон Нейман;</p> <p>б) Чарльз Бэббидж;</p> <p>в) Ада Лавлейс;</p> <p>г) Алан Тьюринг;</p> <p>д) Клод Шеннон.</p>  |
| 17 | <p>Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:</p>   |

|    |  |
|----|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) БЭСМ;</li> <li>б) Стрела;</li> <li>в) МЭСМ;</li> <li>г) Урал;</li> <li>д) Киев.</li> </ul>   |
| 18 | <p>Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) электронные лампы;</li> <li>б) полупроводниковые элементы;</li> <li>в) интегральные схемы;</li> <li>г) большие интегральные схемы;</li> <li>д) сверхбольшие интегральные схемы.</li> </ul>   |
| 19 | <p>Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;</li> <li>б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;</li> <li>в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;</li> <li>г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;</li> <li>д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.</li> </ul> |
| 20 | <p>Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;</li> <li>б) его знаниями основных понятий информатики;</li> <li>в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;</p> <p>д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.</p> |
|--|--|

## ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

**Текущая СРС** направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к лабораторным работам; опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку
- подготовка к контрольным работам и промежуточной аттестации.

**Творческая СРС** включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации по теме раздела дисциплины, применительно к индивидуальному заданию;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов

## КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль в обучающей программе, контроль знаний, полученных с помощью обучающей программы.

Защита индивидуального проекта.

По результатам текущего и рубежного контроля формируется допуск студента к промежуточной аттестации, которая проводится в письменной форме и оценивается

преподавателем.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

Экзамен - итоговая форма оценки знаний. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.

Критерии оценки при проведении экзамена:

- Оценка **«отлично»** ставится, если студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы
- Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний

по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. При этом могут допускаться некоторые погрешности в ответе на зачете, если студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием изученного материала, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные этапы технологических

процессов. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

4. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект - позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться

с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1 -2 балла в зависимости от полноты ответа.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 23 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Информационные технологии как катализатор процесса развития современного общества.
2. Технологии информационного общества.
3. Научно-методологические проблемы становления социальной информатики как науки.
4. Роль информации в развитии общества (информационный подход к истории развития цивилизации).
5. Информатизация общества как глобальный процесс.
6. Основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере информатизации.
7. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.
8. Информатизация общества и проблемы образования.
9. Современные информационные технологии в системе образования специалистов социальной сферы.
10. Проблемы информационной безопасности России.
11. Проблемы информационной безопасности личности в условиях информатизации.
12. Феномен информационных войн.
13. Информационная свобода личности.
14. Информационные продукты и услуги в социальной сфере в современном обществе.
15. Информационный образ жизни.
16. Государственная политика Российской Федерации в области информационных ресурсов.
17. Правовой режим разработки и производства информационных технологий в Российской Федерации.
18. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии в социальной сфере.
19. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
20. Информатизация общества и формирование новой среды обитания современного человека.

21. Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
22. Проблемы адаптации женщин в современной информационной среде.
23. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
24. Информационные технологии в решении социальных проблем российского общества.
25. Система социальной информации в России.
26. СМИ в условиях информатизации.
27. Информационные технологии в управлении социальной сферой.
28. Базовые информационные технологии в управлении органами социального развития Пермского края.
29. Программно-инструментальное обеспечение деятельности социальных служб в условиях информатизации современного общества.
30. Перспективы современных информационных технологий в организации деятельности социальных служб.
31. Автоматизация процесса принятия решений в социальной работе.
32. Социокультурные последствия развития сети Интернет.
33. Возможности и перспективы использования глобальной сети Интернет в системе социальной защиты населения (в социальной работе; в управлении социальной сферой и т.д.).
34. Технология применения компьютерных сетей в управлении социальной сферой в условиях информатизации современного общества.
35. Проблемы использования информационных систем в структуре органов социальной защиты населения.
36. Интернет-ресурсы социальной работы (контент-анализ российского сегмента сети Интернет).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ**

Успешно работавшим на занятиях студентам зачет, экзамен выставляется без применения специальных форм контроля знаний. Для этого студент должен присутствовать на всех занятиях, готовиться в занятиям и активно на них работать (отвечать на вопросы, дополнять ответы других студентов). Студент, который не получил зачет, экзамен в указанном порядке, должен готовиться в сдаче зачета, экзамена. Для подготовки необходимо

использовать литературу, изучаемую по дисциплине, лекционный и практический материал. При этом студент должен отработать все пропущенные темы, а также темы, по которым он получил неудовлетворительные оценки. Студент на зачете, экзамене должен быть готовым ответить устно и письменно на предложенные преподавателем контрольные вопросы и правильно решить предложенные преподавателем ситуации (устно и письменно) по соответствующей теме, правильно дать ответы на вопросы по тестированию, если проводится тестирование.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список рекомендуемой литературы

#### основная

- 1. Украинцев Ю.Д.** Роль информации и телекоммуникационных технологий в формировании глобального информационного общества. Закономерности. Проблемы информационного общества [Электронный ресурс]: электрон. учеб. курс: учеб. пособие / Украинцев Юрий Дмитриевич, О. Л. Курилова; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  
<http://edu.ulsu.ru/courses/720/interface/>
- 2. Горелов Н. А.** Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429156>
- 3. Проскуряков А.В.** Компьютерные сети. Основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций: учебное пособие / Проскуряков А. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2016. - 201 с. - ISBN 978-5-9275-2792-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527922.html>

#### дополнительная

- 4. Сергеева М. Г.** Научные основы социализации личности в условиях глобализации и информатизации общества : монография / М. Г. Сергеева, Н. Н. Беденко, О. Н. Мачехина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-209-07474-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91028.html>

5. **Бизяев А.А.** Информационные технологии. Практикум : учеб. пособие / Бизяев А.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-7782-2936-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229365.html>

#### **учебно-методическая**

6. Украинцев Юрий Дмитриевич. Информатизация общества: учеб.-метод. пособие . Ч. 1 / Украинцев Юрий Дмитриевич, О. Л. Курилова, С. Л. Липатова; УлГУ, ФМИ-иАТ. - Ульяновск : УлГУ, 2017. - 131 с. - Библиогр.: с. 123-130.
7. Украинцев Юрий Дмитриевич. Информатизация общества: учеб.-метод. пособие . Ч. 2 / Украинцев Юрий Дмитриевич, О. Л. Курилова, С. Л. Липатова; УлГУ, ФМИ-иАТ. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - 92 с.
8. **Смагин А. А.** Информационные ресурсы. Технологии поиска: учеб.-метод. пособие / Смагин Алексей Аркадьевич, О. Л. Курилова; УлГУ, ФМИТ, Каф. телекоммуникац. технологий и сетей. - Ульяновск : УлГУ, 2012. – URL: <http://lib.ulsu.ru/Mega-Pro/Download/MObject/684/smagin3.pdf>

#### **Электронно-библиотечные системы:**

- 1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.5. **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

#### **3. Базы данных периодических изданий:**

- 3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный
- 3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.
5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.
- 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**
- 6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.
- 6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
- 7. Образовательные ресурсы УлГУ:**
- 7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.
- 7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный

## **Программное обеспечение**

1. Стандартные приложения Windows: Блокнот, WordPad.
2. Программы Microsoft Office.
3. Браузеры: Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer.